

Vzdelávanie a zručnosti

SITCON spol. s r.o.

Technologická inovácia zásadne mení vzdelanie a aktualizuje zručnosti potrebné pre súčasné pracovisko.

Budovanie vzdelávacích systémov pripravených na budúcnosť si vyžaduje navrhnutie učebných osnov vhodných pre 21. storočie v spojení s dôsledným poskytovaním základného vzdelania pre všetkých, čo vytvára pevný základ pre celoživotné prispôsobovanie a rozvíjanie nových schopností.

Špecializované vzdelávanie by malo poskytovať zručnosti na požiadanie a riešiť nesúlad medzi potrebami zamestnávateľa a existujúcou výučbou.

Cesty celoživotného vzdelávania

Vzdelanie sa zvyčajne končí v ranom štádiu života na úkor produktivity práce

Keďže profesijné dráhy sa menia rozsiahlou zmenou trhu práce, zvyšuje sa potreba celoživotného vzdelávania v každom veku, vo vnútri aj mimo škôl.

Vzdelávanie dospelých je nevyhnutné na zabezpečenie toho, aby tí, ktorí už pracujú, a ich zamestnávateľa boli schopní orientovať sa vo štvrtjej priemyselnej revolúcii. Adaptívne preškoloňovanie alebo pomoc zamestnancom pri získavaní nových zručností bude kľúčovým spôsobom na zmiernenie nezamestnanosti, nerovnakého prístupu k zdrojom a nečinnosti.

Dynamické školiace prostredie má potenciál poskytovať pracovníkom hlboké uspokojenie z povolania a podporovať sociálnu súdržnosť, ako sa uvádza v tretej globálnej správe Organizácie Spojených národov pre vzdelávanie, vedu a kultúru o vzdelávaní dospelých.

*Takmer vo všetkých odvetviach **technologické a sociálno-ekonomické zmeny obmedzujú primeranosť súborov zručností zamestnancov.***

Aby to najlepšie uľahčili, vzdelávacie systémy potrebujú mechanizmy, ktoré motivujú jednotlivcov k aktívnemu vzdelávaniu.

Cesty celoživotného vzdelávania

Kým takmer 84% svetových talentov mladších ako 25 rokov sa prostredníctvom vzdelávania optimalizuje, číslo klesne na 45% v prípade osôb starších ako 25 rokov, ako sa uvádza v správe o globálnom ľudskom kapitáli.

Rozvojové krajiny dosiahli veľký pokrok v rozširovaní investícií do ľudského kapitálu do vzdelávania pre mladšie generácie. Vzdelávacie systémy na celom svete však naďalej zdôrazňujú predbežné zaťaženie vzdelávania v ranom štádiu života, pričom staršie generácie nechávajú vzdelanie len ako spomienku na mladosť.

Zručnosti klesajú, keď sa nevyužívajú, ako sa uvádza v prieskume dospelých zručností (OECD).

Porozumenie typickému životnému cyklu je kľúčom k zmapovaniu bodov, v ktorých budú mať ľudia pravdepodobne potrebu obnoviť svoje zručnosti, či už ide o opätovný vstup na pracovnú silu po starostlivosti o člena rodiny alebo po ukončení pracovnej kariéry po chorobe.

Podpora celoživotného vzdelávania si vyžaduje zameranie sa na certifikáciu a kvalifikáciu. Súvisiace systémy by mali poskytovať celý rad vhodných poverení, možnosť využiť krátkodobé a dlhodobé možnosti na preškolenie a príležitosti na preskúmanie susedných zručností na požiadanie.

Skutočne relevantný vzdelávací systém nemôže zabezpečiť len verejný sektor alebo súkromný sektor.

V spolupráci by vlády, pedagógovia a súkromný sektor mali mať možnosť rozvíjať potrebnú infraštruktúru, ktorá umožní pracovníkom vo všetkých fázach ich kariéry príležitosť na vzdelávanie a odbornú prípravu.

Kvalitné základné vzdelanie

Viac ako 263 miliónov mladých ľudí na celom svete nenavštevuje školu

Po celom svete zostáva poskytovanie vzdelávania nerovnomerné. Väčšina krajín je schopná zabezpečiť primerané základné vzdelanie, ale mnohé majú problémy so zvyšovaním kvality.

Mnoho miest sa okrem toho snaží zabezpečiť primerané stredoškolské (stredné alebo rovnocenné) vzdelanie.

Kvalita a šírka poskytovania vzdelávania sa týkajú najmä subsaharskej Afriky a hlboko nerovnomerných na Blízkom východe, v severnej Afrike av niektorých častiach juhovýchodnej Ázie. Organizácia Spojených národov pre vzdelávanie, vedu a kultúru (UNESCO) v správe z roku 2016 zistila, že viac ako 263 miliónov detí a mladých ľudí vo veku od 6 do 17 rokov nenavštevuje školu po celom svete.

Medzitým sa zvyšuje nerovnosť vo vzdelávaní, najmä medzi najchudobnejšími a najviac znevýhodnenými. Kým takmer dve tretiny všetkých krajín dosiahli rodovú rovnosť v základnom vzdelávaní, u dievčat je stále menej pravdepodobné, že začnú stredné vzdelávanie ako chlapci.

Kvalitné základné vzdelanie

Základné vzdelávanie by malo poskytnúť široký základ pre budúce vzdelávanie a rekvalifikáciu.

Nerovný prístup k vzdelaniu vedie k nerovnakému prístupu k príležitostiam a môže trvalo brzdiť potenciál študentov v budúcnosti sa učiť nové zručnosti.

Okrem zabezpečenia prístupu k vzdelaniu bude potrebné vyvinúť spoločné úsilie na zlepšenie kvality základného vzdelávania na celom svete. To možno čiastočne vyriešiť zavedením jasných a uznávaných globálnych štandardov, ktoré porovnávajú merateľné vzdelávacie výstupy.

Náklady na poskytovanie základného vzdelania sú pretrvávajúcou prekážkou, ktorá prispieva k nerovnakému poskytovaniu. Podľa záverečného preskúmania rozvojových cieľov tisícročia OSN v roku 2015 je na splnenie cieľov základného vzdelania do roku 2030 potrebných ďalších 22 miliárd dolárov ročne.

Táto priepasť dokazuje, že sú naliehavo potrebné nové modely financovania. najmä v rozvojových krajinách.

Jedným z možných spôsobov riešenia problému by mohli byť technologické inovácie.

Osnovy 21. storočia

Vzdelávacie kurzy sú príliš zriedka aktualizované a príliš často nie sú prispôsobené štvrtej priemyselnej revolúcii

Vzdelávacie programy, ktoré poskytujú vedomosti a zručnosti, ktoré sú skutočne relevantné pre moderné pracovisko, pomáhajú budovať identity žiakov v ranom veku, rozvíjajú miestne a globálne občianske hodnoty a vyživujú základné nekognitívne zručnosti.

Vzdelanie vytvára základ pre budúce rekvalifikácie a sebarealizáciu a pre občiansku identitu. Ako sa uvádza v bielej knihe Svetového hospodárskeho fóra Realizácia ľudského potenciálu vo štvrtej priemyselnej revolúcii, vzdelávacie programy nemôžu zostať pevné, pretože kariérne dráhy sa menia rýchlejšie a sú menej lineárne ako kedykoľvek predtým.

Existuje široká zhoda v tom, že žiadny súbor zručností ani oblasť odbornosti pravdepodobne nebude schopná udržať dlhodobú kariéru v ekonomikách budúcnosti.

Vzdelávacie inštitúcie musia poskytovať hĺbkové vedomosti o predmete a schopnosť vytvárať interdisciplinárne prepojenia.

Osnovy 21. storočia

*Správa fóra Budúcnosť pracovných miest poznamenala, že základné zručnosti 21. storočia **komplexné riešenie problémov, kritické myslenie, tvorivosť, spolupráca a digitálna gramotnosť** sú dôležité na to, aby umožnili ľuďom, aby boli dostatočne flexibilní, aby sa dokázali prispôbiť meniacim sa potrebám. trhu práce.*

Tieto zručnosti sa ideálne rozvíjajú na začiatku základného vzdelávania a potom sa zdokonaľujú na vysokých školách, ako aj počas celoživotného vzdelávania.

Učebné osnovy pripravené na budúcnosť musia poskytovať silnú základňu základných jazykových, matematických a technologických zručností.

Presun dopytu po zručnostiach naprieč odvetviami si však bude vyžadovať, aby sa učebné osnovy pravidelne aktualizovali a prispôbovali, pretože sú informované vývojom na trhoch práce.

Inovácie učebných osnov by sa mali do systému zabudovať postupne, čím by sa predišlo nadmernému prerušeniu a oneskoreniu pri implementácii spojenom s veľkými, zriedkavými generálnymi opravami.

Aby sa zabezpečilo, že vzdelávanie zostane relevantné pre pracovné miesto, je dôležité, aby sa v procese navrhovania učebných plánov kládol väčší dôraz na zhromažďovanie poznatkov od vlády, podnikov a občianskej spoločnosti.

Relevantné špecializované vzdelávanie

Medzi zručnosťami požadovanými na pracovisku a poskytovaným školením existuje nesúlad

Zamestnávateľa čoraz viac varujú pred rozširovaním rozdielov medzi požadovanými zručnosťami a dostupnými zručnosťami, zdôrazňujú potrebu podporovať viac technických talentov, ak chcú krajiny zostať konkurencieschopné.

Medzi absolventmi vysokých škôl a potrebami zamestnávateľov vo väčšine ekonomík existuje značný nesúlad v kvalifikácii.

Predpokladá sa, že bez primeraných úprav systémov vzdelávania a odbornej prípravy sa tento rozdiel medzi ponukou a dopytom výrazne zvýši. Na vyriešenie tohto problému bude rozhodujúce zladiť svetové potreby talentov s potrebami trhu.

Odstránenie tejto medzery bude zložitejšie, keďže požiadavky na zručnosti sa menia zrýchľujúcim sa tempom najmä v oblastiach, ako sú informačné technológie.

Vyžaduje si to spoluprácu verejného a súkromného sektora. Predovšetkým je potrebné urobiť viac pre lepšie vyváženie zamerania tvorcov politiky, investorov a politikov medzi akademickým vzdelávaním a technickým a odborným vzdelávaním a prípravou.

Je potrebné lepšie porozumieť prepojeniam medzi nimi a spôsobmi, akými sa môžu vzájomne dopĺňať jednotlivci, podniky a celé hospodárstva (ako je uvedené v Stratégii vzdelávania Organizácie Spojených národov pre vzdelávanie, vedu a kultúru 2014 - 2019).

Relevantné špecializované vzdelávanie

Kvalitné, včasné kariérové poradenstvo môže podporiť úspešný prechod mladých ľudí zo školských rokov do zamestnania tým, že zabezpečí, aby pochopili svoje možnosti založené na skutočných údajoch a dopytu na trhu práce.

Proaktívne kariérové poradenstvo môže tiež pomôcť obísť rodové stereotypy a rozdiely v sociálno-ekonomických príležitostiach, ktoré často mladým ľuďom bránia v výbere určitých povolání. Technické a odborné vzdelávanie a príprava sú nedostatočne využívané a vzdelávacie systémy ich často považujú za druhú najlepšiu možnosť.

Takáto odborná príprava a vzdelávanie môžu byť kľúčovou hnacou silou hospodárskeho rastu a môžu poskytnúť zručnosti potrebné pre pracovné miesta, ktoré budú mať skutočnú trvalú silu na budúcich trhoch práce.

Technické kvalifikácie sa najlepšie navrhujú na základe spolupráce medzi zamestnávateľmi a priemyselnými skupinami a osobitná pozornosť by sa mala venovať podpore ich rozvoja na základe súborov dohodnutých noriem.

Schopnosti digitálnej plynulosti a STEM

Základom štvrtej priemyselnej revolúcie sú vedecké, technické, inžinierske a matematické zručnosti

Technológia rýchlo mení spôsoby interakcie a práce, spája komunity a pracovníkov sofistikovanejšími spôsobmi a otvára nové príležitosti.

Mladí ľudia preto musia rozvíjať digitálnu plynulosť a vedecké, technologické, inžinierske a matematické zručnosti už od útleho veku, ak majú byť vybavení na to, aby mohli prosperovať na modernom pracovisku a v modernej spoločnosti. Žiaci potrebujú hlbšie porozumieť tomu, ako aplikovať technológie a inovácie, aby dosiahli požadované výsledky.

Vzdelávacie systémy musia medzitým zabezpečiť, aby boli technologické osnovy aktualizované, zatiaľ čo učitelia musia mať príležitosť obnoviť svoje zručnosti a vedomosti, aby udržali krok s vonkajším vývojom.

Využívanie technológie by malo byť zakomponované do vzdelávacích skúseností, aby sa odzrkadľovali spôsoby, ktorými je technológia v súčasnosti relevantná pre všetky odvetvia a kariéru.

Schopnosti digitálnej plynulosti a STEM

Väčšina pracovných miest v budúcnosti bude vyžadovať základné porozumenie matematiky a vedy.

Napríklad desaťročné prognózy zamestnanosti ministerstva práce USA predpokladajú, že z 20 najrýchlejšie rastúcich povolání na obdobie od roku 2016 do roku 2026 bude veľa vyžadovať zvýšenú znalosť matematiky alebo vedy.

Vzhľadom na dôležitosť STEM pre rast budúcich pracovísk je dôležité zabezpečiť prístup k súvisiacemu vzdelaniu pre všetky sociálno-ekonomické skupiny.

Dievčatá a ženy sú obzvlášť nedostatočne zastúpené v disciplínach STEM s vysokou pridanou hodnotou a je nevyhnutné nájsť spôsoby, ako zvýšiť ich prítomnosť.

STEM

(veda, technológia, inžinierstvo a matematika)

Inovácie vo vzdelávaní

Technologická inovácia zásadne mení poskytovanie vzdelávania

Technologická inovácia mení spôsob, akým sa vytvárajú vzdelávacie materiály, spôsob, akým sa distribuuje vzdelávací obsah, spôsob, akým sa študenti zaoberajú materiálmi, a procesy používané na hodnotenie vzdelávacích výstupov. Technologické spoločnosti ako Amplify a Knewton digitalizujú učebnice a vytvárajú obsah založený na učení sa v hre. Ďalšie spoločnosti, ako sú Coursera, edX a Khan Academy, prinášajú revolúciu v poskytovaní vzdelávania prostredníctvom tzv. Massive Open Online Courses (MOOCs). Niektoré vzdelávacie systémy, najmä na základnej a stredoškolskej úrovni, napriek tomu pomaly začleňujú aj najzákladnejšie a všeobecne dostupné vzdelávacie technológie.

Technológia predstavuje príležitosti na poskytovanie výučby novým, hravým a personalizovaným spôsobom, čo by mohlo zmeniť tradičnú úlohu učiteľov a uľahčiť kombinovanú výučbu. Technológia bola navrhnutá ako riešenie na riešenie problémov týkajúcich sa nerovnakého prístupu k vzdelávaniu, napríklad vo vidieckych alebo ťažko prístupných komunitách, ktoré napriek tomu majú digitálny prístup. Nový výskum z pedagogiky, psychológie a ďalších oblastí naznačujú oblasti, ktoré sú zrelé na inovácie, najmä pokiaľ ide o personalizované vzdelávanie. Výskum však tiež zdôraznil, že nové vzdelávacie nástroje nie vždy umožňujú zapojenie ťažko prístupných skupín a je dôležité, aby sa k inováciám v oblasti vzdelávania podieľalo monitorovanie jeho efektívnosti pri poskytovaní správnych návratov.